

【学校教育目標】		1 研學に努め、知性を錬磨する 2 環境を整え、公共心を涵養する 3 責任を重んじ、道義心を涵養する		
地域における本校の使命（スクールミッション）		本校の育成したい生徒像（グラデュエーションポリシー）		
1 生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 2 向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成		自分を活かし、世の中に貢献できる志の高い人材の育成 1 自らの課題を発見し、取り組み、自己の進路を切り拓く実践者 ①自己肯定力 ②主体的実行力 ③課題発見力 ④創造力 2 豊かな人間性を備えた社会の形成者 ⑤発信力 ⑥傾聴力 ⑦規律性		
観	対象	中期目標	今年度の目標	目標達成のための評価の観点
教育活動	学習指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力の定着</li> <li>学習意欲の喚起</li> <li>学習習慣の確立</li> <li>進路希望に応じた学力の育成</li> </ul>	①授業の改善・指導と評価の一体化（観点別評価） ②基礎的・基本的な知識・技能の定着 ③学習に取り組む姿勢・意欲の醸成 ④進路希望に応じた学力の育成 ⑤ICT活用能力の育成	①質の高い授業に向けた工夫改善及び指導と評価の一体化に向けた取組が進められたか ②基礎・基本の定着を図る取組が十分なされたか ③生徒のあらゆる取組が評価に反映されたか ④進路希望に即した学力が定着したか ⑤教育活動全体を通して、情報収集・活用・発信能力や主体的実行力の育成がなされたか
	生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣の確立</li> <li>自らを律する態度と思いやりの心の育成</li> <li>より良い人間関係の育成</li> <li>安全指導</li> </ul>	①生徒理解・生徒支援 ②いじめへの組織的対応 ③挨拶指導の徹底、服装、遅刻防止など、生活指導の充実 ④自己肯定感・自己有用感と他者を思いやる心の育成 ⑤交通安全指導の徹底 ⑥携帯電話・ネット指導	①教育相談、SC、特別支援委員会等の活用が機能的になされたか ②未然防止、早期発見・早期対応に向けた実態把握、相談・指導体制がとれたか ③日常的指導で規範意識を育成することができたか ④学校行事、生徒会活動やボランティア活動等への積極的な参加がなされたか ⑤交通安全意識の高揚が図られたか ⑥マナー、倫理観等の効果的な指導がなされたか
	進路指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>単位制による個に応じた進路実現</li> <li>国公立大等、<b>第一志望校への合格率向上</b></li> <li>キャリア教育の推進</li> </ul>	①進路実現に向けて主体的に取り組む態度の育成 ②受験基礎力定着のため家庭学習習慣の確立 ③進路希望に応じたきめ細かい指導の実施 ④キャリア教育の視点に立った探究活動等の指導の充実 ⑤新大学入試制度の理解と対応	①講習、模試、各種指導に積極的、持続的に取り組ませたか ②家庭学習を定着させる指導が適切に行われたか ③全体指導と個別指導がバランスよく行われたか ④キャリア教育の視点に立った進路指導が行われたか ⑤新大学入試制度（共通テスト、総合型選抜等）を把握しその対応ができたか
	健康・安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>心身の健康増進と安全確保</li> <li>環境美化意識の高揚</li> </ul>	①感染症等の予防指導及び <b>アフターコロナへの対応</b> ②薬物乱用防止教育の充実 ③防犯・防災意識の向上 ④環境美化意識の高揚	①状況に応じた機動的な対応ができたか ②関連教科での指導や関係機関と連携した講演会が実施できたか ③各種講話や避難訓練等の効果的な活用がなされたか ④適切な清掃活動や校内外の環境美化が行われたか
	特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>共生社会形成の態度の育成</li> </ul>	①指導と支援の充実	①指導計画・指導体制の充実及び関係機関との連携がなされたか
学校運営	信頼される学校づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒、保護者、地域そして中学校から<b>信頼される学校づくり</b>の推進</li> </ul>	①生徒の取組、教育活動の外部への積極的情報発信 ②学校評価の活用 ③家庭・地域との連携深化 ④教職員の法令等の遵守	①教育活動や取組を保護者や地域等に分かりやすく発信されたか ②自己評価や学校関係者評価などが適切に行われ、改善につながったか ③PTA活動への積極的な参加促進及び同窓会との連携強化がなされたか ④服務規律の徹底と規範意識の向上がなされたか
	組織運営	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>機能的・協働的な組織運営</b>による教育の活性化</li> <li>仕事と生活の調和のとれた働き方の推進</li> </ul>	①目標や情報の共有化 ② <b>協働体制の確立及び組織マネジメントの確立</b> ③本校単位制の検証と改善 ④教職員の働き方の改善	①徹底したコミュニケーションを通し、目標や情報の共有化がなされたか ②教職員が相互に連携し、組織的かつ適切に教育活動がなされたか ③単位制の成果と課題に基づき、魅力ある単位制への工夫改善がなされたか ④部活動指導の負担軽減や勤務時間を意識した働き方の推進がなされたか
	教職員の資質向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育のプロとしての指導力の向上</li> </ul>	①授業力の向上 ②研修の充実と活用 ③ <b>危機管理（リスクマネジメント）意識の醸成</b>	①公開授業や研修等、 <b>主体的に</b> 指導力向上がなされたか ②校内研修の充実、自己啓発や各種研修会への積極的な参加がなされたか ③全教職員による危機管理意識を高められたか